

ESCRITA CIENTÍFICA E BUSCA QUALIFICADA EM BASE DE DADOS: RELATO DE EXPERIÊNCIA E ANÁLISE DOS RESULTADOS.

Scientific writing and qualified data based searching: experience report and results analysis.

AUDI, Celene Aparecida Ferrari

Centro Universitário de Jaguariúna

QUEIROZ, Patrícia Helena Breno

Centro Universitário de Jaguariúna

PETROLI, Silvio Neto

Centro Universitário de Jaguariúna

TAMIÃO, Juliana Silva

Centro Universitário de Jaguariúna

Considerando outras possibilidades na busca de um ensino voltado a uma aprendizagem significativa, há um movimento voltado à produção de mudanças tanto em relação ao uso de metodologias ativas de ensino-aprendizagem quanto à promoção de uma educação transformadora. As Metodologias ativas de ensino com olhar para as distintas técnicas de problematização têm sido utilizadas no ensino com objetivo de contribuir na formação de pessoas possibilitando a integração de saberes e promoção de uma reflexão crítica e reflexiva sobre a prática.

A pedagogia crítica tem como um dos seus mais fortes representantes o educador Paulo Freire, e seus fundamentos têm subsidiado inúmeras experiências pedagógicas na área da saúde, tanto na educação profissional como na educação em saúde. Para Freire, o aluno precisa ser o protagonista de seu processo de aprendizagem e ao professor cabe a tarefa de despertar a curiosidade epistemológica.

No processo de transformação das práticas pedagógicas algumas IES iniciaram movimento de mudanças de seus currículos, mas que inicialmente passam pela qualificação de seus docentes e estímulos à introdução das ações que utilizam metodologias ativas em suas ações pedagógicas, desta forma, esse relato tem como objetivo apresentar os resultados de uma experiência exitosa de despertar o aluno para a importância da pesquisa científica na vida acadêmica e profissional enfermeiro, assim como, preparar para estudo qualificado, nos primeiros semestres do curso de graduação em enfermagem.

Este relato descreve a experiência com alunos do 3º e 4º semestres do curso de graduação de enfermagem, no desenvolvimento das disciplinas Seminário Científico I e Seminário Científico II, que aconteceram no ano de 2017. Ao final das disciplinas obtivemos como produto artigos científicos de revisão integrativa e que foram submetidos à Intellectus Revista Acadêmica Digital. Cada disciplina teve uma carga horária de 40 horas semanais, isto é, duas horas por semana na modalidade presencial.

Essas disciplinas desenvolveram com a utilização de algumas ferramentas das metodologias ativas, que apresentamos resumidamente a seguir: Inicialmente foram apresentados os planos de ensino aos alunos e foram realizados os acordos, contrato e ajustes necessários. O aluno foi convidado a realizar um portfólio das disciplinas para que pudessem acompanhar seu desenvolvimento e crescimento. E, assim, os encontros foram acontecendo de maneira crescente e sistemática iniciando pela leitura de notícias de jornais sobre tema que mais despertasse o interesse e em aulas eles liam as notícias e explicavam o que haviam entendido. Em outro momento os alunos foram ao laboratório de informática pesquisar em publicações científicas sobre aqueles temas que os alunos trouxeram como notícias de jornal ou revistas não científicas. E, assim foram construindo o conceito do que é científico e do que não é científico.

Participaram dessas disciplinas 31 alunos sendo a maioria do sexo feminino, que cursavam o 3º e 4º semestres do curso de graduação em enfermagem, 1 grupo de alunos com 3 participantes não obtiveram nota, isto é, não conseguiram realizar a revisão integrativa, embora após a data limite foi oferecido mais 3 encontros totalizando 6 horas para que pudessem equacionar as dúvidas e finalizar a revisão integrativa.

No total, 10 exercícios escrita científica de revisão integrativa, resultantes das disciplinas de Seminário Científico I e II, foram submetidos à Revista Intellectus. Os assuntos estudados abordados o papel do enfermeiro nos distintos temas: aleitamento materno, autismo, câncer de mama, parada cardiorrespiratória, violência sexual, violência obstétrica, dor neonatal, cuidados paliativos. Além dos artigos, os alunos solicitaram que a aula magna do curso pudesse abordar o tema doação de órgãos, assim como, o grupo que trabalhou esse tema realizou uma campanha sobre doação de órgãos no próprio campus de aulas e foi submetido um projeto para o Programa de Iniciação Científica (PIC), com objetivo de elaborar com

alunos das Ciências da Computação um vídeo com objetivo de esclarecer as pessoas sobre a importância de discutir esse assunto, doação de órgãos, em família, uma vez que, a revisão integrativa deste tema foi “Causa da recusa familiar no processo de doação de órgãos: uma revisão integrativa da literatura” e o resultado a falta de tratar deste assunto em família, leva muitos familiares a recusarem a doação de órgãos no momento da morte de seus entes.

A apresentação deste relato de experiência não permite generalizações; no entanto, seus achados podem ser aplicados com grupos de alunos em realidades com características semelhantes. A metodologia ativa aplicada nestas disciplinas teve como ação a utilização dos espaços e recursos que a UNIFAJ oferece juntamente com os conhecimentos prévios e aqueles adquiridos pelos alunos, assim como, a integração de outros docentes de forma que pudéssemos desenvolver as competências previstas. É necessário buscar diferentes alternativas que contenham, em sua proposta, as condições de provocar atividades que estimulem o desenvolvimento de diferentes habilidades de pensamento dos alunos e possibilitem ao professor atuar em situações que promovem a autonomia, substituindo, sempre que possível, as situações evidentemente controladoras.

Considerando o papel formativo das disciplinas Seminário científico I e II, espera-se que os alunos continuem empregando os conhecimentos adquiridos, e que outras propostas semelhantes possam contribuir para o fortalecimento dos estudos nos acadêmicos de enfermagem, e possam despertar para a importância na realização pesquisas qualificadas que irão contribuir com formação de futuros enfermeiros críticos e éticos. Assim como, os docentes continuem estimulando as pesquisas qualificadas até que esta ação passe a ser rotina na vida dos estudantes e perdure na vida profissional.

Nas próximas páginas o leitor poderá conferir o conteúdo destes exercícios de graduação, no sentido de capacitar o aluno em relação á escrita científica.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

BATISTA, N.; et al. O enfoque problematizadora na formação de profissionais da saúde. **Rev Saude Pública**, v. 39, n. 2, p. :231-7, Apr. 2005 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-89102005000200014&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Apr. 2018. <http://dx.doi.org/10.1590/S0034-89102005000200014>.

BERBEL, A.N.N. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. **Semina: Ciências Sociais e Humanas**, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, jan./jun. 2011. DOI: 10.5433/1679-0359.2011v32n1p25

CECCIM, R. B.; FEUERWERKER, L. C. M. Mudança na graduação das profissões de saúde sob o eixo da integralidade. **Cad. Saúde Pública**, Rio de Janeiro , v. 20, n. 5, p. 1400-1410, out. 2004. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-311X2004000500036&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 15 abr. 2018. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-311X2004000500036>.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 33ª ed. São Paulo: Paz e Terra; 2006.

PRADO, M.L.; et al . Arco de Charles Maguerez: refletindo estratégias de metodologia ativa na formação de profissionais de saúde. **Esc. Anna Nery**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 1, p. 172-177, Mar. 2012. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452012000100023&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Apr. 2018. <http://dx.doi.org/10.1590/S1414-81452012000100023>.